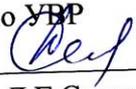


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №105»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО и
ПРИНЯТО
на заседании кафедры
начальных классов
Протокол № 1
от «30 августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Л.Г.Соломко

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Гимназия №105
Ю.В. Мазанов
Присвоено 5/4 о/д
от «30» июня 2019г.



**Программа внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Азбука дорожного движения»**

Составитель:

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Смирнова Диана Ренатовна

2019 год

Программа направлена на формирование у учащихся начальной школы представлений о правилах поведения на улице, выработку умений по соблюдению правил дорожного движения и способности ориентироваться в окружающем пространстве улицы на основе развития сенсомоторных способностей детей.

В данной программе правила дорожного движения (ПДД) рассматриваются с разных сторон. Это не только рассказ о правилах и знаках, цветах светофора, но к тому же ещё интересные факты из истории дорожного движения и происхождения некоторых слов и терминов ПДД.

Результатом освоения курса является

- приобретение ребенком социальных знаний о культурном и безопасном поведении на дороге, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к необходимости соблюдения правил дорожного движения, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение детьми опыта самостоятельного общественного действия, в том числе, передача полученных знаний более младшим ребятам, родителям и другим участникам дорожного движения, участие в коллективных проектах, акциях и т.п. мероприятиях.

Осознанное правильное поведение детей на дорогах снижает риск возникновения дорожно-транспортных происшествий.

Личностные результаты

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

– оценивать и осознавать то, что уже усвоено при обыгрывании дорожных ситуаций на разметке (в школе, в кабинете, на макете и т.п.) и при выходе на улицу.

– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные:

– строить речевое высказывание в устной и письменной форме,

– извлекать необходимую информацию из материалов ГАИ и других информационных источников.

Коммуникативные:

– задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.

– совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

– учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Предметные результаты

– знать правила поведения пешеходов на тротуаре при движении в группе,

– особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток, места, где можно ездить на самокатных средствах,

– правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него,

– опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемых и нерегулируемых перекрестках,

– опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п.

– уметь пользоваться общественным транспортом,

– правильно оценивать дорожную обстановку в месте перехода и безопасно переходить дорогу.

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих результатов:

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Азбука дорожного движения»;

- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него,
- опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемых и нерегулируемых перекрестках,

- опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п.

2 класс

Личностные результаты

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- способность к самооценке;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Предметные результаты

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы).

3 класс

В результате изучения программы школьники должны достичь

следующих результатов:

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных ситуаций;
- воспитание чувства справедливости, ответственности
- способность к самооценке;
- развитие самостоятельности суждений.

Метапредметные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.
- расширение кругозора и культурного опыта школьника

4 класс

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;

- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметными результатами изучения курса «Азбука дорожного движения» является сформированность следующих умений:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.);
- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и

учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

— выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2 Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Содержание курса	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
1 Участники дорожного движения и правила их поведения	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара. Водители и пешеходы. Регулировщик. Дорожная полиция.	Беседа с презентацией Наблюдение. Конкурс творческих работ Просмотр фильмов Проект «Фотоальбом «Улицы моего города»	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения, наблюдать за участниками дорожного движения, участвовать в играх-соревнованиях. Характеризовать участников дорожного движения
2 Виды пешеходных переходов	Назначение пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе проезжей части. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. Перекрестки и их виды.	Беседа с презентацией Образовательная экскурсия Создание моделей пешеходных переходов. Изготовление макетов и моделей объектов из бумаги и картона.	Применять на практике основные правила перехода проезжей части: -перейти улицу, дорогу -выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную площадку. Оценивать конкретные примеры поведения на дороге Определять виды пешеходных переходов

3 Ты – пешеход	<p>Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).</p> <p>Правила перехода проезжей части на нерегулируемом и регулируемом перекрестке.</p>	<p>Беседа с презентацией</p> <p>Образовательная экскурсия</p> <p>Выставки рисунков.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Встреча с инспектором ДД</p> <p>подвижные игры, викторин</p>	<p>Применять на практике основные правила перехода проезжей части; наблюдать, участвовать в конкурсах, разрабатывать безопасный маршрут</p> <p>Уметь предвидеть опасность при переходе улицы</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила дорожного движения</p>
4 Сигналы светофора и регулировщика	<p>Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение.</p> <p>Типы светофоров.</p> <p>Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.</p> <p>Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.</p> <p>Дорожная полиция.</p> <p>Цели и задачи, решаемые дорожной полицией.</p>	<p>Беседа с презентацией</p> <p>Образовательная экскурсия</p> <p>Конкурс рисунков.</p> <p>Оформление газет</p> <p>Игры-соревнования по Правилам дорожного движения</p>	<p>Наблюдать за работой светофора и регулировщика</p> <p>Участвовать в беседах, играх, конкурсах</p> <p>Иметь целостность восприятия дорожной среды</p>
5 Дорожные знаки	<p>Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.</p> <p>Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги.</p>	<p>Беседа с презентацией</p> <p>Образовательная экскурсия</p> <p>Викторина</p> <p>Дискуссия</p> <p>Проект «Необычный знак»</p> <p>подвижные игры, Экскурсионные прогулки по улицам города</p> <p>Игры-соревнования по Правилам дорожного движения</p>	<p>Знать значение дорожных знаков</p> <p>Понимать их схематичное изображение</p> <p>Участвовать в викторинах,</p> <p>Разработать и реализовать проект «Необычный знак», игре «Угадай, какой знак»</p> <p>Группировать</p>

			дорожные знаки по назначению
6 Виды транспорта	<p>Понятие «транспортные средства». Виды транспорта.</p> <p>Специальные машины. Их назначение. Машины-помощники</p> <p>Правила пользования автобусом и троллейбусом.</p> <p>Правила перехода проезжей части при движении на остановку и после выхода из трамвая.</p> <p>Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.</p>	<p>Беседа с презентацией</p> <p>Образовательная экскурсия</p> <p>Создание творческих проектов</p> <p>Выставки рисунков.</p> <p>подвижные игры, викторина</p>	<p>Уметь пользоваться общественным транспортом, применять на практике основные правила</p> <p>Расширять словарный запас по дорожной лексике.</p> <p>Различать виды транспорта и транспортных средств</p>
7 Мы пассажиры	<p>Правила поездки в транспортном средстве</p> <p>Правила поездки в легковом автомобиле и общественном транспорте.</p>	<p>Беседа с презентацией</p> <p>Образовательная экскурсия</p> <p>Викторина</p> <p>Художественные выставки</p> <p>КВН</p> <p>Игры-соревнования по Правилам дорожного движения</p>	<p>Разыгрывание ситуаций, возможных на улице, наблюдать за поведением пассажиров в транспорте, конкурс</p> <p>Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения</p>
8 Безопасные места для детских игр	<p>Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.</p> <p>Опасность игр вблизи железнодорожных путей.</p> <p>Где можно играть в микрорайоне школы и дома.</p>	<p>Беседа с презентацией</p> <p>Образовательная экскурсия</p> <p>Художественные выставки</p> <p>Игры-соревнования по Правилам дорожного движения</p> <p>викторина</p>	<p>Разыгрывание ситуаций, возможных на улице, беседа, игры, наблюдение, конкурс усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т. д.;</p> <p>Создание рассказа по итогам практического занятия.</p>
9 Игры, экскурсии, практические занятия	<p>Игры-соревнования по Правилам дорожного движения, викторины, диспуты, утренники, КВН,</p>	<p>Конкурс</p>	<p>Применить на практике полученные знания</p> <p>Участвовать в инсценировках,</p>

	подвижные инсценировки.	игры,	играх, конкурсах, викторинах, диспутах, утренниках, КВНе

**Календарно-тематическое планирование
по курсу
«Азбука дорожного движения»**

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Характеристика видов деятельности
1 класс (8 часов)			
1	Вводное занятие. Понятие об участниках дорожного движения	1	Умение определять участников дорожного движения. Знать все безопасные места перехода проезжей части микрорайоне школы.
2	Виды перекрёстков.	1	Знание всех видов перекрестков и правил перехода проезжей части на них.
3	Наш друг-Светофор. Викторина «Красный, желтый, зеленый»	1	Знание сигналов светофора и их значение, правила перехода проезжей части. Применение на практике основных правил перехода проезжей части
4	Знаки знай, правильно называй.	1	применение правил перехода проезжей части с односторонним движением, выбор наиболее безопасного маршрута в школу, к другу, на спортивную площадку.
5	Мы пассажиры.	1	Знание правил поведения в общественном транспорте. Приобретение навыков дисциплины.
6	Подвижная игра « Перекресток загадок»	1	Знание правил перехода проезжей части, поведения в транспорте. Знание назначения дорожных знаков.
7	Знай правила движения как таблицу умножения	1	Инсценирование различных ситуаций .
8	Конкурс рисунков	1	
2 класс (9 часов)			
1	Дорога в школу и домой.	1	Разрабатывание безопасного маршрута
2	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром.	1	Игры по станциям
3	Что такое транспорт. Виды	1	Инсценировка рассказа Н.

	транспорта.		Носова «Автомобиль»
4	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	1	Игра «Вопрос-ответ», просмотр мультфильма.
5.	Путешествие в страну дорожных знаков.	1	Знание правил перехода проезжей части, поведения в транспорте. Знание назначения дорожных знаков.
6	Где можно играть?	1	Конкурс рисунков, проведение беседы.
7	Азбука дорожная – она совсем не сложная.	1	Игра-путешествие
8	Я и правила дорожного движения.	1	Знание сигналов светофора и их значение, правила перехода проезжей части. Применение на практике основных правил перехода проезжей части. применение правил перехода проезжей части с односторонним движением, выбор наиболее безопасного маршрута в школу, к другу, на спортивную площадку
9	Правила – твои друзья – забывать друзей нельзя	1	Практическое занятие на макете перекрестка.
3 класс (9 ч.)			
1	Безопасный путь из школы домой.	1	Знание безопасного перехода проезжей части, правил перехода проезжей части
2	Дорожные знаки. Их виды.	1	Применение знания дорожных знаков на маршрутных листах безопасного пути. Проектная работа «Дорожные знаки»
3	История возникновения светофора.	1	Просмотр мультфильма. Знание сигналов светофора и их значение, правила перехода проезжей части. Применение на практике основных правил перехода проезжей части
4.	Виды транспорта.	1	Моделирование с применением конструктора.
5	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Знание правил поведения в общественном транспорте. Приобретение навыков дисциплины.
6	Причины ДТП.	1	Просмотр фильмов, проведение беседы.
7	Зимние забавы. Где можно кататься на санках и коньках.	1	Иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге.
8	Разбор дорожных ситуаций.	1	Практическое занятие на макете перекрестка.

9.	Разбор дорожных ситуаций.		Практическое занятие на макете перекрестка.
4 класс (9ч.)			
1	Проектная работа по теме «Дорожные ситуации»	1	Знание назначений дорожных знаков, применение на макете перекрестка знаний ПДД.
2	Предупредительные сигналы транспортных средств.	1	Знание сигналов светофора и их значение, правила перехода проезжей части. Применение на практике основных правил перехода проезжей части. применение правил перехода проезжей части с односторонним движением, выбор наиболее безопасного маршрута в школу, к другу, на спортивную площадку
3	Обязанности пешеходов и пассажиров	1	Знание прав и обязанностей пешеходов и пассажиров. Ориентирование в дорожных ситуациях.
4	Общественный транспорт.	1	Умение пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки, высадки)
5	Элементы улиц и дорог	1	Правильное поведение на улице как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д. и правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее)
6	Светофор и регулировщик.	1	Научиться понимать сигналы светофоров и регулировщиков.
7	Дорожная разметка.	1	Умение определять назначение дорожной разметки, правил переходов перекрестков.
8	Государственная инспекция безопасности дорожного движения.	1	История возникновения организации по безопасности дорожного движения.
9.	Тесты на знание ПДД.	1	Проведение контроля по знанию ПДД.